**Аналитическая справка
по результатам ВПР весна 2023-2024 учебного года
в ГБОУ « СОШ ДС с.п.Алхасты»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ « СОШ-ДС с.п.Алхасты», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2022 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2022 года с 2022-2023 весна 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,9,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5,6.7.8,10,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (ч.1)	21.03.24	Фаргиева А.М. Мержоева Л.Б.
	Русский язык(ч.2)	22.03.224	. Фаргиева А.М. Мержоева Л.Б.
3	Математика	27.03.24	Фаргиева А.М. Мержоева Л.Б.
4	Окружающий мир	04.04.24	Фаргиева А.М. Мержоева Л.Б.
5класс			
1	Русский язык	25.03.24г..	Шаухалова Ф.А.
2	Математика	21.03.24г.	Ганиева Х.Б.
3.	История	04.04.24г.	Сампиева М.М.
6 класс			
1	Русский язык	28.04.2024г.	Бекова Р.М.
2	Математика	22. 03.24 г.	Ганиева Х.А.
3	Биология	16.04.24г.	Мамилова З.Ю.
4	История	19.04.24г.	Сампиева М.М.
5	География	21.04.2024г.	Точиева А.М.
7 класс			
1	Русский язык	05.04.2024г.	Бекова Р.М.
2	Русский язык	5.04.24г.	Шаухалова П.А.
3	Математика	02.04.24г.	Евлоева Т.А.
4	Обществознание	28.03.24г.	Бокова М.Д.
5	Биология	16.04.24г.	Мамилова З.Ю.

8 класс			
1	Русский язык	27.03.24.	Куштова А.А.
2	Математика	23.03.24.	Евлоева Т.А.
3	История	13.04.24.	Дзангиева Х.Б.
4	Обществознание	13.04.24.	Дзангиева Х.Б.
5	География	28.04.24.	Точиева А.Х.
11 класс			
1	История	16.03.23.	Дзангиева Х.Б.
2	Биология	18.03.23.	Чаниева Э.М.

ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

Сроки: март- апрель 2024г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах всего – **56 учащихся** .

Работу выполняли – **56 учащихся**.

Итого проанализировано - **56 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классам – **36 баллов** (3 человека), минимальный – **6 баллов** (1 человек).

Написали работу:

- на «5» - 12 чел. – 11 %
- на «4» - 18 чел. – 38%
- на «3» - 20 чел. – 42 %
- на «2» - 6 чел. – 9%

Успеваемость - 89 %

Качество знаний - 53%

Средний балл -3,6

Результаты ВПР по русскому языку :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть	Ср.б
4	56	56	12	18	20	6	53	89 %	3,6

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах всего - **56 учащихся**

Работу выполняли - **56 учащихся**

Итого проанализировано – **56 работы**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл по классам – **19 баллов** (3 человека), минимальный – **3 балла** (1 человек).

Написали работу:

- на «5» - 13чел. - 12,5 %
- на «4» - 17 чел. – 32,5 %
- на «3» - 22 чел. – 41 %
- на «2» - 4 чел. – 14 %

Успеваемость - 92 %

Качество знаний - 53 %

Средний балл -3,6

Результаты ВПР по математике :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть	Ср.б
4	56	56	13	17	22	44	53%	92%	3,6

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР по окружающему миру в 4-х классах

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах всего - **56 учащихся**

Работу выполняли - **56 учащихся**

Итого проанализировано - **56 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл по классам – **29 баллов** (1 человек), минимальный – **6 баллов** (1 человек).

Написали работу:

- на «5» - 5 чел. - 8 %
- на «4» - 31 чел. - 39 %
- на «3» - 16 чел. - 48,5 %
- на «2» - 4 чел. – 4,5 %
- Успеваемость – 93 %
- **Качество знаний - 64%**

- Средний балл -3,6

Результаты ВПР по окружающему миру :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть	Ср.б
4	56	56	5	31	16	2	47%	93%	3,6

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаков о символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

по математике

кл	ФИО учителя	Итоги ВПР				Усп./	Кач.	Ср. Балл
		5	4	3	2			
8 «а»	Евлоева Танзила Алейевна	0	4	12	2	89	22	3,1
8 «б»	Евлоева Танзила Алейевна	0	4	11	3	83	22	3,1
8 «в»	Ганиева Хади Адамовна	0	5	11	2	89	28	3,2
6 «а»	Ганиева Хади Адамовна	2	7	12	2	91	39	3,4
6 «б»	Ганиева Хади Адамовна	2	8	13	2	92	40	3,4
7 «а.б.в»	Ганиева Хади Адамовна	7	16	27	5	91	42	3,5
5 «а»	Ганиева Хади Адамовна	1	5	9	2	88	35	3,3
5 «б»	Ганиева Хади Адамовна	2	6	10	2	90	40	3,4
5 «в»	Ганиева Хади Адамовна	2	5	8	2	88	41	3,4

8кл

СР.Б-3.1

%УСП-87

%КАЧ-24

6кл

ср.б-3,4

% усп-92

% кач-40

5 кл

ср.б-3,4

%усп-89

% кач-39

7кл

ср.б-3,5

%усп-91

%кач-42

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнение заданий с использованием симметрии в пространстве.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Результаты по географии

Класс	ФИО учителя	Итоги ВПР				% Усп.	% Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2			
6 «б»	Точиева Айна Хаматхановна	2	6	15	2	92	32	3,3
7 «в»	Точиева Айна Хаматхановна	0	3	13	3	84	16	3
8 «б»	Точиева Айна Хаматхановна	3	3	10	2	88	33	3,3

6 кл
СР.Б-3,3
%УСП.-92
%КАЧ.-32

7кл
СР.Б-3
%УСП-84
%КАЧ-16

8кл
ср.б-3,3
%усп-88
%кач-33

По Биологии

Кл	ФИО учителя	Итоги ВПР				% Усп.	% Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2			
6 «а»	Мамилова Зарема Ю.	3	11	7	3	91	61	3,6
5«а,б,в»	Мамилова Зарема Ю.	11	22	16	5	91	61	3,7
7 «а.б»	Мамилова Зарема Ю.	9	10	15	2	94	59	3,7
8 В	Мамилова Зарема Ю.	2	7	8	1	94	50	3,5

8кл
СР.БАЛЛ-3,5
%УСП-94
%КАЧ-50

7кл
СР.Б-3,7
%УСП-94
%КАЧ-59

6кл
СР.Б-3,6
%УСП-91
%КАЧ-61

5кл
ср.б-3,7
%усп-91
%кач-61

По Физике

Кл	ФИО учителя	Итоги ВПР				% Усп.	% Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2			
8 «а»	Марзаганова З.	2	5	10	2	94	38	3,4
7 «б»	Марзаганова З.	4	6	10	2	90	45	3,5

8кл

7кл

СР. Б- 3.4

ср.б-3,5

% УСП-94

%кач-45

% КАЧ-45

%усп-90

Результаты по химии

кл	ФИО учителя	Итоги ВПР				% Усп.	% Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2			
						87	39	3,3
8 «б»	Чаниева Ася Мухарбековна	2	6	8	2	89	44	3,4

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Причины «неуспешности» обучающихся:

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Результаты по русскому языку в 5-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	56	54	4	15	32	3	94%	36%	3.3

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятой; найти основную мысль текста; определение значения слова.

Результаты по русскому языку в 6-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	49	48	2	11	23	3	93	28%	3.2

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Результаты по русскому языку в 7-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	56	56	2	16	34	4	84%	69%	3.6

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с производными предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 22.03.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл работы – 51 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 48 (Баркинхоев Тамерлан, Ярыжева Т.)

Минимальное количество баллов – 26 (Булгучев И., Галиханов Х.)

От 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – нет

От 26 до 44 баллов- базовый уровень- 2 уч. – 66,7 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. – 33,3 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	56	56	3	13	36	4	92%	28%	3.2

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания :1(3), 2(1), 3(1), 4(1), 10, 11(1), 12, 14, 15(1), 16(1), 17

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1),2(2),2(3),3(2),4(2), 7, 15(2), 16(2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание : 10

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах

Дата проведения: 04.04.2024г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО..

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл	СОУ
5	58	54	8	21	19	6	89%	54%	3,5	46,5

Соответствие отметок, полученных за ВПР по истории и отметок в классном журнале за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.

Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75% и более): №1, №5, №6, №8, №10.

Анализ ВПР.по истории в 6 классе

Дата проведения: 19.04.2024г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО..

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл	СОУ
6 «а»	23	23	3	10	8	2	95%	60%	3.7	57

Соответствие отметок, полученных за ВПР по истории и отметок в классном журнале за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.

Повысили 0 0 %

Понизили 1 2%

Подтвердили 22 98 %

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75% и более): №1, №5, №6, №8, №10

Анализ по истории в 7 классе

Дата проведения:

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО..

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл	СОУ
7	48	46	0	9	34	3	93%	19%	3.1	40.17

Соответствие отметок, полученных за ВПР по истории и отметок в классном журнале за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.

Повысили 1 2 %

Понизили 1 12%

Подтвердили 44 86%

Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75% и более): №1, №5, №6, №8, №10.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%). Задание № 7.

Есть задания, с которыми не справился ни один учащийся: №4(0%).

Результаты ВПР по истории в 11-х классах

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся- 8 чел. (100%)

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	8	0	5	1	2	100%	37%	3.6

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание исторических деятелей

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл	СОУ
7	18	18	4	6	7	1	94	55	3,7	58

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Структура проверочной работы в 8 классе:

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Статистика по отметкам

Всего в 8 классе работу выполняли 20 обучающихся.

Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость	качество	Ср.балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
20	2	10	3	5	90%	40%	3,5
	10%	75%	6,6	0			

Минимальный балл, полученный обучающимися – 5, максимальный – 21.

Выводы:

Не все задания ВПР соответствуют программе, по которой осуществляется обучение в данных классах.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания по темам, изучавшимся достаточно давно, следовательно, необходимо продумывать упражнения для проверочных работ, включающие и ранее изученный материал.

Результаты по ВПР по английскому языку в 7 классе

Всего в классе: 64 уч.

Работу выполняли: 46 уч.

ВПР проходил в 2 дня

Основные результаты

Распределение групп отметок за ВПР, %

2	3	4	5
5 (10%)	32 (69%)	9 (19%)	2 (4%)

Соответствие отметок, полученных за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за 1 полугодие 2020-2021 уч.г.

	Количество обучающихся	%
Понизили	6	13%
Подтвердили	38	83%
Повысили	5	4%

Успеваемость – 89,5%

Качество – 22,9%

Средний балл-3,1

СОУ – 41,8

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

На выполнение работы дано было 15 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

№	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

осмысленное чтение текста вслух,
монологическая речь (описание фотографии).

Рекомендуемые меры: системная работа над развитием аспекта монологической речи на основе плана и визуальной информации, а также обращение особого внимания чтению текста вслух и повторению правил чтения.

Рекомендации учителям предметникам :

организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых

навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Составила: Завуч по УВР _____ Яндиева М.И