

ГБОУ "СОШ-ДС С.П. Алхасты"

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Сампиева М.М.

от «___» _____ 2023 .г.

Утверждаю

Директор

/ _____ / Костоева Л.Э.

«14» августа 2023г.

Приказ №131

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное направление:
«Функциональная грамотность»
9 «Б» класс
3 час в неделю (102 часа в год)

2023/2024 учебный год

с.п. Алхасты

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса «Формирование читательской грамотности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и на основе авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н. А. Родионова, к. ф. н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара 2019 г. Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение - это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Содержание программы.

Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером.

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий - беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся - индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий - программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года (3 раза в неделю). Время проведения занятия - 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: *учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
Модуль «Читательская грамотность».**

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Текст и его признаки. Текстовая информация.	2		
3-4	Тема текста. Заголовки текста.	2		
5-6	Структура текста. Типы текста.	2		
7-8	Основные вопросы текста, их формулировка.	2		
9-10	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	2		
11-12	Сжатие текста как приём понимания текста.	2		
13-14	Диалог с автором текста.	2		
15-16	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция.	2		
17-18	От идеи к главной проблеме текста.	2		
19-20	От авторской позиции к проблеме текста.	2		
21-22	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	2		
23-24	Последовательность событий.	2		
25-26	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2		
27-28	Автор. Замысел автора. Герои текста.	2		
29-30	Деление текста на смысловые части. План. Составление простого плана и сложного плана.	2		
31-32	Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2		
33-34	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2		
35-36	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2		

37-39	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	3		
40-42	Композиция художественного текста. Стили текста. Жанры литературы.	3		
43-45	Средства художественной выразительности.	3		
46-48	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.	3		
49-51	Типы текстов: текст - аргументация (комментарий, научное обоснование).	3		
52-54	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	3		
55-57	Типы текстов: текст - повествование (рассказ, отчет, репортаж).	3		
58-60	Типы текстов: текст - объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	3		
61-63	Типы текстов: текст - инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3		
64-66	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3		
67-69	Что такое вопрос? Виды вопросов.	3		
70-72	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3		
73-75	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	3		
76-78	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	3		
79-81	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	3		
82-84	Стилистические особенности текстов.	3		
85-87	Формирование читательских умений с опорой на текст.	3		
88-90	Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3		
91-93	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3		
94-96	Составление плана на основе исходного текста.	3		
97-99	Словари и справочники	3		

100 101	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		
102	Проведение рубежной аттестации.	1		