

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
"СОШ-ДС С.П. Алхасты"**

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Сампиева М.М.
от «___» _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор
/_____/ Костоева Л.Э.
«14» августа 2023г.
Приказ №131

**Рабочая программа кружка
«Краеведение»**

11 класс

1 час в неделю (34 часа в год)

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ингушской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Данная программа является образовательной, имеет туристско-краеведческую направленность.

Возраст учащихся 11-16 лет. Группы обучающихся – разновозрастные

Цели программы:

- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

- Изучение прошлого и настоящего Республики Ингушетия, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- историческое,
- духовное краеведение,
- краеведение в области литературы и искусства.

Формы проведения занятий:

- Экскурсии.
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Методы работы:

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий:

Программа реализуется в течение одного года: 1 час в неделю (34 часа в год).

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в краеведческие музеи;
- пешие экскурсии по селу;
- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

Прогнозируемые результаты:

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея «Истки».

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.
1. Материалы школьного музея.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую

работу. Обучающиеся, освоившие программу, получают свидетельства .
Итоговую аттестацию в обучающиеся проходят в форме зачета.

Содержание программы:

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Раздел II. Этнография

Административное положение Республики Ингушетия, со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Раздел III. Современное состояние Республики Ингушетия

Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники с.п. Алхасты.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Ингушская кухня

Встреча с интересными людьми.

Памятники природы. Экология.

Социальный практикум.

Раздел IV. История моей Родины

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Им гордится наше с.п. Алхасты

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений.

Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

Сбор материала.

Социальный практикум.

Раздел V. Образование

Образование в Республике Ингушетия.

Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

Раздел VI. Жители сел Республики Ингушетия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям района, области.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Изучение темы Республика Ингушетия, в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и областных мероприятиях на военную тематику.

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи.

Встречи со свидетелями войны.

КОНТРОЛЬ

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде

наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Литература для учителя:

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СММО Пресс, 2002.- 12с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2001. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-120с.

Литература для обучающихся:

- Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
- Книга Памяти Междуреченского муниципального района
- Не просто имя – биография страны: Кн. 1. /Сост.М.Г.Орешета – Мурманск: Кн. изд-во,1990. – 168с., ил.

- Смирнов А. Партизаны Заполярья./ А. Смирнов – Мурманск: Кн. изд-во, 1989. – 192с.
- Т.Осьминский. История родного края. – Вологда, 1962 г. – 124 стр.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Краеведение»

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
	план	факт			
I. Вводные занятия					
1			Введение. Краеведение-наука о родном крае. Цели и задачи кружка.	1	Беседа
2			Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	1	Беседа, презентация
II. Этнография					
3			Административное положение Республики Ингушетия, со времен появления и все последующие изменения.	1	Беседа, презентация
4			Окрестности – озёра, реки, леса Ингушетии. Овраги, родники, реки с.п. Алхасты, и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	1	Беседа, экскурсии по окрестностям.
5			История возникновения ингушского орнамента на предметах домашнего обихода.	1	
6			Состав поселения Алхасты. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии ингушей. История родовых башен	1	Лекция.
7			Особенности быта, традиций ингушей. История и современность.	1	Экскурсия в музей.

III. Современное состояние Республики Ингушетия					
8			Численность населения с.п. Алхасты. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.	1	Беседа
9			Памятники природы Ингушетии. Экскурсия к р. Асса. Экология Ингушетии.	1	Беседа
10			Трудовой десант. Очистка родника с.п. Алхасты.	1	
11			Кустарные промыслы с.п. Алхасты	1	Лекция
12			Учреждения культуры. Праздники с.п. Алхасты	1	Беседа, экскурсия
Раздел IV. История моей Родины					
13			История с.п. Алхасты, на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)	1	Беседа
14			История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования с.п. Алхасты.	1	Беседа
15			Экскурсия к памятнику «Мать солдата», во дворе ДК с.п. Алхасты.	1	
16			«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.	1	Исследование литературы.
17			Сведения из истории, современное состояние хозяйства с.п. Алхасты	1	Фотовыставка

18			Предприятия. История организаций и учреждений Республики Ингушетия.	1	Лекция
19			Ими гордится наше с.п. Алхасты	1	Создание и защита проектов.
20			Итоговое занятие. Викторина «Своя игра».	1	
Раздел V. История моей Родины					
21			Образование в Республике Ингушетия Возникновение школы в с.п. Алхасты. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.	1	Лекция
22			Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками ГБОУ «СОШ с. п. Алхасты».	1	Сбор информации
23			Практическое занятие «Моя школа в будущем».	1	Конкурс эссе
24			Экскурсия для учащихся	1	
Раздел VI. Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945					
25			Начало наступления немецко-фашистских войск. Ингуши в годы ВОВ	1	
26			Героическая оборона России солдатами «Дикой дивизии»	1	
27			Викторина «По тропам войны».	1	
28			Экскурсия «Ветераны, пережившие войну»	1	Сбор материала
29			Доклады и сообщения по теме «Мое с.п. Алхасты в страшные годы войны»	1	
Раздел VII. Жители сел Республики Ингушетия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945					
30			Тыл в годы Великой Отечественной войны.	1	
31			Экономическое развитие Ингушетии в 1941 году.	1	

32			Внеклассное чтение отрывков из книги Троицкого В.М. "Очерки семейной хроники"	1	
33			Исследование документов из Книги Памяти.	1	
34			Итоговое занятие. Литературная композиция «Мой край родной – Моя Ингушетия»	1	