

**Отчет
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа детский сад с.п.Алхасты»**

Сертификат:

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

**Образовательное учреждение Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа детский сад
с.п.Алхасты»**

создано в 2013 году

Учредитель : Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Юридический адрес: 386241, Республика Ингушетия, Сунженский район, с.п.Алхасты , ул.
Центральная 16

Фактический адрес: 386241, Республика Ингушетия, Сунженский район, с.п.Алхасты ,ул.
Центральная 16

ИНН: 0603017685

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 06 №
0000529

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным
Министерством образования и науки РИ и лицензией серия 06ЛО1 № 0000408 от «25» июля
2017 года, выданной Министерством образования и науки РИ бессрочно на право ведения
образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

Образовательные программы, направления

Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2.Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3.Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный	2 года
4.Дополнительное образование детей и взрослых	-	-

1. Анализ показателей деятельности ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты »

№	Показатели	Единица измерения
2.	Общая численность учащихся	535
3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
5.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	20/ 3%

	аттестации, в общей численности учащихся	
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<u>4,2</u>
8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<u>4,1</u>
9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	<u>42</u>
10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	
11.	- профиль	<u>45</u>
12.	- база	<u>3,7</u>
13.	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0</u>
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0</u>
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<u>1/3%</u>
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень	<u>2/4%</u>
17.	- профильный уровень	<u>0</u>
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0</u>
19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты выпускников 11 класса	<u>2/6%</u>
20.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<u>2%</u>
21.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 %</u>
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
23.	Регионального уровня	<u>10/4%</u>
24.	Федерального уровня	<u>0</u>
25.	Международного уровня	<u>2%</u>
26.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	<u>0</u>

	отдельных предметов, в общей численности учащихся	
27.	Численность/удельный вес численность учащихся, получающих с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<u>0</u>
28.	Численность/удельный вес численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<u>59/2%</u>
29.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<u>44</u>
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<u>38/%</u>
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>36/80%</u>
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<u>10/%</u>
33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников	<u>10/%</u>
34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
35.	Высшая	<u>26/32%</u>
36.	Первая	<u>3/ 6%</u>
37.	До 5 лет	<u>6/32%</u>
38.	Свыше 30 лет	<u>19/34%</u>
39.	Численность/удельный вес численности педагогически работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<u>15/31%</u>
40.	Численность/удельный вес численности педагогически работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	<u>44/100%</u>
41.	Численность/удельный вес педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	<u>44/100%</u>

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	
42.	Инфраструктура	
43.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<u>0,02 ед.</u> <u>16/535</u>
44.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	<u>25</u>
45.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
46.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
47.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или переносных компьютеров	<u>да</u>
48.	С медиатекой	<u>да</u>
49.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	<u>нет</u>
50.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
51.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
52.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного учащегося	<u>504</u>

2. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся
1-ые	2	50
2-ые	2	47
3-ые	3	68
4-ые	2	58
5-ые	3	58
6-ые	2	50
7-ые	3	59
8-ые	2	57
9-ые	3	62
10-ые	1	27
11-ые	1	8
Итого	24	535

1.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 кл. - 25 учащихся;
- 5 – 7 кл. - 23 учащихся;
- 8 - 9 кл. - 26 учащихся;

10 – 11 кл. - 27 учащихся.

1.3. Режим работы образовательного учреждения:

в начальной школе — пятидневная рабочая неделя, 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя, занятия начинаются с 8.00, продолжительность урока 40 минут

3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Управляющий Совет школы). В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Общественным коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития образовательной организации, воспитания, хозяйственной деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Основной образовательной программы, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются учителя школы, включая совместителей, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего

поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

Общее собрание трудового коллектива включает всех работников школы. К исключительной компетенции Общего собрания относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Всемерное способствование росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (для аттестации на соответствие с занимаемой должностью).

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой методических объединений. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета:

- Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
- Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления.)

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему..

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект

управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшекласников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- принимает решение по вопросам жизни Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

- В 2020 году начал работу «Родительский контроль». Основное направление деятельности контроль за горячим питанием.

Администрация общеобразовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалифика- ционная категория
Костоева Л.Э.	директор	41	31	высшее	высшая
Бокова М.Д.	зам.директора	30	12	высшее	высшая
Яндиева М.И.	зам.директора по УВР	21	5	высшее	высшая
Сампиева М.М.	зам.директора по ВР	27	21	высшее	-

4. Оценка образовательно - воспитательной деятельности

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы

Образовательная программа ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты» - это нормативный документ, определяющий цели и задачи ОО, включающий календарный учебный график и учебный план, перечень и содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, описание условий реализации.

Целью образовательной программы в 2023 году являлось создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников здорового образа жизни, социально - нравственной деятельности и личностного развития.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы ОО определены следующие:

- обеспечить реализацию ФГОС в 1 - 11 классах;
- реализовывать компонент образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
- сохранить высокий уровень качества государственной итоговой аттестации;

- способствовать развитию личности обучающихся, через систему уроков, внеурочной деятельности и дополнительно образования.

С 01.09.2023 образовательная организация использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО образовательная организация реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Оценки качества профессионального образования педагогов ОО проходят на постоянно действующей основе курсов повышения квалификации через ИПК РО РИ, дистанционное обучение. Как результат 100% педагогов ОО прошли курс «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС общего образования».

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	44	100
Образование: высшее	38	79
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	6	21
Квалификационные категории:		
высшая	14	54
первая	5	4
молодые специалисты	3	13
соответствие	8	42
Почетные звания	12	33
Участники профессиональных конкурсов	0	0

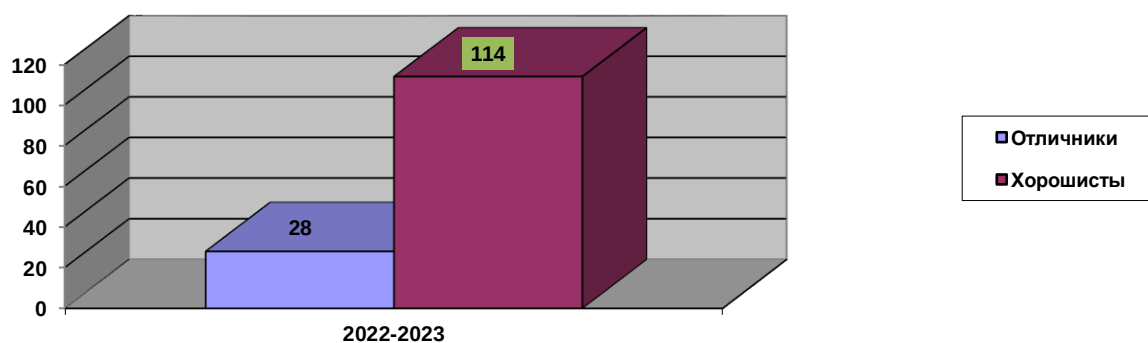
Прошедшие курсы повышения квалификации	44	100
--	----	-----

**Контингент обучающихся за последние три года
можно проследить по таблице:**

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	240	23	231	23	223	23
5 – 9 классы	289	23	280	22	286	25
10 – 11 классы	21	18	23	21	40	23
В целом по школе	550	23	539	22	549	25

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	21	20	1	28
Окончили учебный год на «4» и «5»	60	49	4	114



В 2023-2024 учебном году с хорошими показателями окончили школу: Ганиев Дени., Дербичев

Муса ,Щечоева Дали С аттестатом особого образца окончили двое учащихся 9 «А» класса: Медов Ибрагим , Медов Зубейр , Ганиева Х , Дербичева Э на «4» и «5» окончили учащиеся 9-х классов: Медов Рахим , Дзангиева Р,Албакова Р

Сравнительный анализ качества обученности

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Усп-сть, %	Качество, %	Усп-сть, %	Качество, %	Усп-сть, %	Качество, %
1 ступень	100	46	100	46	100	46
2 ступень	100	30	100	28	100	28
3 ступень	80	34	99	34	99	34
По школе	99	36	99	34	99	32

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе 32%, по сравнению с прошлым годом, качество знаний учащихся понизилось . Успеваемость составляет 99%. В 2022-2023 учебном году не успевают по отдельным учебным дисциплинам 4 учащихся 10 класса.

Показатель качества знаний составил 32%.
Средний балл-3,4.
Общий показатель СОУ- 44%.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 11 классе обучалось 9 учащихся. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Совместный приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15 июня 2022г. за № 298/656, определяющий сроки проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022году, был утвержден и зарегистрирован Минюстом. Участникам , не планирующим поступление в вуз , для получения аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русск.языку и математике

В ЕГЭ участвовали следующие учащиеся:

- 1. Ганиев Дени (русския язык, математика (п),физика, обществознание)
- 2. Дербичев Муса (русский язык, математика (П),общество,физика, английский)
- 3. Боков Умар (русский язык, физика , обществознание, англ язык)
- 4. Щечоева Дали (математика ,русский ,)

5. Евлоева Салима. (математика (б), русский язык)
6. Дзангиева Динара (математика ,русский ,английский язык , литература)
7. Гучигова Изольда(математика (б) ,русский ,)
8. Белхароева С (математика (б), русский язык)
9. Гудиева Мадина (математика (б), русский язык , биология ,химия)

Данные по участию в ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, выбравших экзамены ЕГЭ
1.	Русский язык	9
2.	Математика (профиль) Математика (БАЗА)	3 6
3.	Химия	1
5.	Биология	1
5.	Обществознание	4
6	физика	2
7	Англ язык	3

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	9	7(77%)
2	Математика (профильный уровень) база	3	3 (100%)
3	Биология	1	0 (0%)
4	Химия	1	0(0%)
5	Обществознание	4	4 (100%)

6	Физика	3	2(100%)
7	Анл язык	2	0 (0%)

Результаты ЕГЭ за 2022-2023 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	55 – Ганиев Дени (3) 45- Дербичев Муса (3) 54 – Белхароева Селим (3) 55 –Боков Умар (3) 52 –Гудиева Мадина (3) 22- Гучигова Изольда (2) 45- Дербичев Муса (3) 17- Дзангиева Динара (2) 34- Евлоева Салимат (3) 46- Цечоева Дали (3)		2,7
2	Математика (профильный уровень)	40- БоковУмар - 3 64-Ганиев Дени -5 34- Дербичев Муса -3		3,6
3	Математика (б)	11 -Гудиева Мадина (3) 8 – Цечоева Дали (3) 9- Белхароева Селима (3) 10 – Дзангиева Динара (3) 8- Евлоева Салимат (3) 2 – Гучигова Изольда (2)		2,8
5	Биология	19 - Гудиева Мадина(2)		2
6	Химия	20 - Гудиева Мадина(2)		2
7	История	45- Белхароева Селима (3) 0 – Гучигова Изольда (2)		2,5
8	Обществознание	64- Ганиев Дени (4) 12- Дербичев Муса (2) 12- Белхароева Селима (2)		3
9	Английский язык	3- Дзангиева Динара (2) 38- БоковУмар - 3		2,5
10	Физика	59- Ганиев Дени (4) 44- Дербичев Муса (3)		3,5

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Количество сдававших	Прошли порог	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
1	Русский язык	9	7	24	Куштова А.А.
2	Математика (база)	6	5	3 (оценка)	Евлоева Т.А.
3	Математика (профиль)	3	3	27	Евлоева Т.А.
4	Биология	1	0	36	Мамилова З.Ю.
5	Химия	1	0	36	Мамилова З.Ю.
6	Обществознание	3	1	42	Дзангиева Х.Б.
7	Физика	2	2	36	Марзаганова З.О.
8	Английский язык	2	1	22	Хамхоева Л.М.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

№ п/п	Предметы	2021-2022уч.г (средний балл)	2022-2023уч.г (средний балл)	2023-2024уч.г (средний балл)
1	Русский язык	3,3	4	3
2	Математика (Б)	3	4	3
3	Математика (П)	4	3	3,6
4	Обществознание	3	3	3
5	Биология	3	4	2
8	Химия	2,8	4	2
9	Физика	3	4	3,5
	Итого:	3	4	3

Сравнительная таблица показывает, что средний тестовый балл по всем предметам в 2024 году по сравнению с 2023 годом меньше на 1 %.

Вывод: 1. Выпускники 11 класса показали хороший уровень подготовки по физике, обществознанию, матем. профиль

2. **Не все** выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 учащихся получили аттестаты без троек.

**Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения
образовательного процесса нормативным требованиям**

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	45%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	0%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%
6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	Имеется школьный сайт
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОО	Дистанционное взаимодействие участников образовательного

		обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	35%
1 1.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	65%

Воспитательная работа.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в	Воспитательная работа в ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты» строится в соответствии с Федеральными и региональными документами, а также на основе Устава учреждения, Программы

	контексте ФГОС	развития ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое», ежегодного плана воспитательной работы, локальных актов учреждения и планов работы на месяц Управления образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, школой реализуется программа «Духовно-нравственного развития и воспитания школьников.. Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении осуществляется согласно программы по основным целевым направлениям: 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности; 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	План воспитательной работы школы реализуется на 100%. В течение года вносились корректировки плана воспитательной работы в связи с внеплановыми мероприятиями. Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной, внеучебной деятельности через проведение таких мероприятий как: Общешкольные традиционные праздники; Творческие конкурсы, викторины; Выставки творческих работ учащихся; Эстафеты, спортивные соревнования, Дни Здоровья; Квест-игры, полилог, минуты информации; Военно-патриотические игры; Акции (трудовые, социальные, добровольческие); Экскурсии, походы, коллективное посещение театров, музеев; Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня; Посещение ярмарок образовательных учреждений, дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов; Классные часы, единые классные часы, минуты информации, библиотечные уроки
3	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	Система дополнительного образования детей строится на следующих компонентах: Школьное ДООД -по пяти основным направлениям: духовно-нравственное развитие, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Кроме этого учащиеся посещают кружки и секции вне учреждения .Дополнительное образование охватывает следующие направления: духовно-нравственное развитие, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Занятость школьного компонента, включая центр развития «Точка роста» составляет

		1104 человек, что составляет, 100% от общего количества обучающихся.
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Ученическое самоуправление в школе представлено Советом обучающихся школы. Деятельность Совета учащихся осуществляется в соответствии с Положением о Совете учащихся. Представители самоуправления входят в состав Управляющего Совета школы. Совет учащихся выступает с разными инициативами и проводят различные мероприятия, осуществляют контроль дежурства по школе.
5	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Родители принимают активное участие в воспитательной работе ОУ и общественной деятельности органов самоуправления согласно плану работы через общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Представители родительской общественности включены и принимают активное участие в работе Управляющего Совета школы. Основные формы системного взаимодействия: рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых Дверей. Родители принимают активное участие во внеклассной жизни, выезжая на пикники, участвуют в подготовке детей к общешкольным мероприятиям. Стабильно ведется мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой школы, недостатков в работе по опросу родителей не выявлено.
6	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	Диагностическое направление: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов. Исследование уровня тревожности мотивации и субъектной позиции обучающихся. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Изучение склонности к химическим типам зависимости, оценки факторов риска наркотизации. Исследование психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА. Изучение самооценки и стрессоустойчивости личности, уровня тревожности, самоотношения. Диагностика профессиональной направленности учащихся 8,9,11 классов.
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Сетевое взаимодействие осуществляется с учреждениями «Пожарно-спасательный колледж», «Сад-гигант», аэропорт «Магас»
8	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	В школе реализуется интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по адаптированной образовательной программе обучается 7 чел.

Анализ внедрения Концепции профессионального самоопределения обучающихся

В ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты» профессиональное самоопределение реализуется через:

- учебно-воспитательный процесс, внеурочную и систему дополнительного образования с обучающимися;
- реализацию модуля «Профориентация» в программе воспитания классного руководителя. Этапы и содержание профориентационной работы:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. **5-9 классы:**
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессионального обучения;
- Профессиональное самопознание. **10-11 классы:**
- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся направлено на:

- уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предвещающих выбор обучающимися будущей профессии;
- самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

Внедрение дорожной карты по реализации Концепции профориентационной деятельности в ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты» осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Управление совершенствованием системы профессиональной ориентации в образовательной организации.

Направление 2. Методическое обеспечение педагогической деятельности по осуществлению профориентационной деятельности.

Направление 3. Обогащение представлений обучающихся о мире профессий.

Направление 4. Формирование пространства трудовой активности обучающихся образовательной организации.

Направление 5. Использование ресурсов цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательной организации.

Направление 6. Информационное сопровождение реализации положений и задач Концепции.

Форма организации занятий при реализации программы основана на индивидуальных и групповых работах. Занятия проводятся в форме теоретического и практического обучения в учебной лаборатории профессионального образовательного учреждения.

3. Заключен договор о сетевой форме взаимодействия с ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж».

4. Назначена ответственной за организацию и проведение сетевого взаимодействия - зам.директора по УВР Сампиева М.М..

5. Проведено родительское собрание с законными представителями обучающихся.

Современному выпускнику необходимо быстро включаться в экономические и общественные процессы. Рынок труда остро нуждается в подготовленной к выбору профессии и адаптированной к трудовой деятельности молодежи. Это означает, что выпускники школ должны быть подготовлены к осознанному выбору профессии. Осознанный выбор профессии предполагает наличие знаний о предмете труда, условиях работы, средствах труда, трудовых функциях, профессионально необходимых качествах, уровне заработной платы, медицинских противопоказаниях, путях получения профессии и востребованности профессий на рынке труда. Кроме того, обучающиеся должны иметь представление о собственных интеллектуальных и физических ресурсах, необходимых для получения той или иной профессии и реализации себя как профессионала в будущем. Данные задачи позволяет решать реализация программ профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии».

Актуальность данной программы определяется развитием мотивации на профессиональное самоопределение и воспитание позитивной социализации у школьников. Кроме этого, программа имеет практическую направленность, которая позволяет сформировать первоначальные профессиональные компетенции у обучающихся данной категории по профессиям юрист, финансист, агент рекламы, документоведение и архивоведение, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в этом заключается ее новизна.

Программа носит развивающий, мотивирующий характер первоначального профессионального образования.

Особенность данной программы: реализация практико-ориентированного обучения, направленного на формирование основ инновационной культуры у обучающихся данной возрастной категории с целью развития имеющихся способностей, формирования компетенций, связанных с определенным видом профессиональной деятельности.

Для успешной реализации программы обучающиеся объединены в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжение по сетевому взаимодействию, расширение направлений обучения и возраста обучения.

В 2022-2023 году обучающиеся ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» участвуют в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 10- х классов общеобразовательной организации «Билет в будущее» (далее - проект «Билет в будущее»)

1. Назначен ответственный в ГБОУ «СОШ-ДС с.п.Алхасты» за реализацию проекта «Билет в будущее» в 2022 - 2023 учебном году зам. директора по ВР Сампиева М.М.
2. Педагоги- навигаторы проекта: классные руководители, координировали работу обучающихся.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

- Совершенствование системы семейного воспитания, способствующей повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Воспитание ценностного отношения к образованию, самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных

программ, практических занятий, проектов обучающихся, педагогов и родителей с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия.

- Активизация внеклассной работы учителей - предметников по организации познавательной деятельности обучающихся.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков. Расширение межведомственного взаимодействия со структурами профилактической направленности.

Выводы

Показателями успешности работы ОО являются:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива
- Успешная реализация ФГОС
- Стабильность роста успеваемости и качества знаний учащихся
- Успешная сдача выпускных экзаменов и поступление выпускниками в ВУЗы (большой частью на бюджетной основе)
- Создание системы воспитательной работы и работы служб сопровождения
- Тесное партнерство с родителями

Управление качеством образования

№	Критерии	Критерии показателя
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование соответствует уставу. Наличие программы развития.
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ: школьный родительский комитет, Управляющий Совет
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ
4	Система оценки качества образования ОУ	Работа системы оценки качества образования ОУ разработана.
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается посещение уроков (занятий).
5	Положения о подразделениях, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в бумажном и автоматизированном режиме
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.

10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации
11	Материально-техническая база	Обновление и укрепление МТБ
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%
13	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет САМООБСЛЕДОВАНИЯ о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения.
14	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты » и реализуется на принципах государственно-общественного управления. В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы (2022-2027г.г.). Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать: - через курсовую подготовку работников образования; -усиление контроля за ведением школьной документации. Создание современных условий для работы педагогов.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Повышение качества образования на основе внедрения в практику современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствования педагогического мастерства учителей, отработки внутренней системы оценки;
2. Совершенствование работы по поддержке талантливых и одаренных детей;
3. Усиление воспитательного потенциала ОО, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности за счет интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, эффективного функционирования школьного ученического самоуправления;
4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения и воспитания обучающихся, эффективное внедрение комплекса ГТО;
5. Формирование современной школьной инфраструктуры, расширяющей возможности для выбора школьниками разных образовательных траекторий, содержания и форм образования, в том числе с использованием современного цифрового пространства.

Инфраструктура

Информационная культура - компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации, а также способности к целостному видению мира и предвидения последствий принимаемых решений; умение и потребность человека работать с информацией средствами современных информационных технологий.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным

законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями навигации для удобства пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого - педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация образования должна помочь решению двух основных задач школы: образование

- для всех; новое качество образования - каждому.

Методическая работа представляет работу с педагогическими кадрами в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. К основным направлениям работы методических объединений педагогов относится развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. На особом контроле подготовка и проведение промежуточной аттестации, итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. В основном, поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Все педагоги школы прошли курсы на базе ИПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

С каждым годом увеличивается число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, олимпиадах, дистанционных интеллектуально-познавательных конкурсах, требующих определенного интеллектуального уровня, что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, в конечном счете - повышению качества и эффективности образовательного процесса: росту уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Учителя ГБОУ «СОШ -ДС с.п.Алхасты » активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проектов: «Учитель цифрового века», «Якласс» и др.

Проблемы:

Прохождение курсов в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;
Уделить внимание разработке диагностических процедур, мониторингов в режиме самоконтроля в процессе и по результатам обучения;

Посещение учителями уроков и занятий внеурочной деятельностью у коллег.

Пути решения:

- 1 .Формировать методическую культуру педагогов, как средство повышения качества образования.
- 2.Продолжать сопровождать педагогическую деятельность информационной, инновационной, научной, консультационной помощью со стороны администрации школы.
- 5.Продолжать мониторинг квалификации и роста педагогического мастерства.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	В Программу развития школы включена и во многом успешно реализована подпрограмма «Здоровье». В рамках реализации программы развития, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: - ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; - соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций дополнительного образования, введение в учебный план дополнительного третьего урока физкультуры, - использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, - организация занятий обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», секции «Спортивные игры» , проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, весёлых стартов.

2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы: - спортивный зал прошел капитальный ремонт. - спортзал оснащён инвентарем; -На базе школьной столовой организовано качественное бесплатное питание обучающихся.
3	Рациональная организация образовательного процесса	В части рациональной организации образовательного процесса выполняется: - Соблюдение гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, - использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся, - введение инноваций, - соблюдение всех требований к использованию ТСО, - индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, соревнования по волейболу, баскетболу, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Цикл лекций и бесед врачей, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в школе проводятся: -Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. -Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее» -Анкетирование обучающихся
7	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся: -Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д. тестирование на уроках ОБЖ, проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, - отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование